

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей

немецкого языка
Протокол № 1 от « 20 » 08 2022

Руководитель МО

Сокор, Сокорова О.В.
Подпись Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

« 29 » августа 2022

С.В. Волошино
Подпись Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

« 30 » августа 2022



Н.П. Цыбанёв

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

немецкий язык

(название курса)

9 класс

базовый уровень

Составитель рабочей программы Кравченко С.Т.

2022 / 2023 учебный год

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 01.03.2012г.;
3. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ: УМК Немецкий язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /О.А.Радченко, К.Р. Цойнер, К.Х. Билер, С. Шенк, Ю. Вайгман. – М.: Просвещение, 2021. (Вундеркинды);
4. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: О.А.Радченко, А.Н.Карелин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений /.: О.А.Радченко, А.Н.Карелин – М.: Просвещение, 2021. (Вундеркинды).
5. Учебного плана МОУ «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch 9-Wunderkinder» для 9 класса общеобразовательных организаций.

В состав УМК входит

- 1) Учебник: О.А.Радченко и др.- М.: Просвещение, 2021
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику. М.: Просвещение, 2021
- 3) Аудиокурс (mp3) на сайте.
- 4) Книга для учителя.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентностного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс базового обучения в 9 классе ставит своей целью

закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, могли подготовиться к олимпиадам, различным конкурсам и международным проектам; продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в 8 классе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 9-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 9 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма и аудированию, как основных элементов содержания предметных олимпиад, выпускных экзаменов ГИА.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе (базовый уровень)

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; подготовка к предметным олимпиадам, международным экзаменам и ГИА;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- ✓ взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- ✓ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- ✓ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- ✓ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- ✓ познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ брать и давать интервью
- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы.

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССА

Добро пожаловать в Берлин (12 ч.)

Информация о Берлине. Виртуальная экскурсия. Ученица по обмену прибывает. Торговые сети.

Экология (12 ч.)

Проекты в Германии. Волонтеры. Проекты в России. Экология родного края. Что может сделать каждый для экологии?

Поездка в Вену (12 ч.)

Информация об Австрии. Информация о Вене. Достопримечательности. Путешествие во время отпуска.

Звезды и фанаты (12 ч.)

Звезды и фанаты в Германии. Звезды и фанаты в России. Моя любимая музыка(музыканты). Классическая музыка. Великие композиторы. Школьные концерты.

Телевидение (12ч.)

Телевидение в Германии. Телевидение в России. Телевидение: «за» и «против». Телевидение: какая альтернатива есть сегодня?

Швейцария (12 ч.)

Реферат о Швейцарии. Виртуальное путешествие. Литературный текст.

Как у тебя дела? (6 ч.)

Мой школьный дневник. В фитнес-студии. Мои блоги.

Театральный кружок (12 ч.)

Школьный театр. Школьный театр в моей гимназии. Статья о театральной пьесе. Описание фото. Сочинение по фото.

Будущее (10 ч.)

Будущее. Прогнозы и реальность. Прогнозы и реальность: год 2020. Будущее: как мы его себе представляем. Будущее моего города. Профессия моей мечты.

Итоговые уроки (2ч.)

Обобщающее повторение.

Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к курсу «Вундеркинды» 9 класс
(102 часа)

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Добро пожаловать в Берлин	12
2.	Экология	12
3.	Поездка в Вену	12
4.	Звезды и фанаты	12
5.	Телевидение	12
6.	Швейцария	12
7.	Как у тебя дела?	6
8.	Театральный кружок	12
9.	Будущее	10
	Повторение. Итоговое тестирование. Резервные уроки.	2
Всего		102

Рабочая программа

**Немецкий язык – 9 класс (базовое изучение)
по учебнику О. А. Радченко и др. «Вундеркинды»
102 часов (3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		планируемая	фактическая
1.	<i>Добро пожаловать в Берлин</i>	12 ч.						
1.	Добро пожаловать в Берлин. Информация о Берлине.	3	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>познавательные:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих	- беседовать с одноклассниками о городе, -представлять свой город гостям, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.	-ответы на вопросы, -рассказ о Берлине, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		

				действий для решения учебно-познавательной задачи <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.				
2.	Добро пожаловать в Берлин. Виртуальная экскурсия.	3	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>познавательные:</u> -овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, -склонение прилагательных после <i>ein,kein</i>	-чтение текста -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -работа с учебным фильмом, -работа в рабочей тетради -аудирование		
3.	Добро	3	совершенствовани	<u>регулятивные:</u>	-читать текст писем и	-участие в полилоге,		

	пожаловать в Берлин. Ученица по обмену прибывает.		е коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствовани е приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	-принимать учебную задачу урока, -выполнять правила работы в парах. <u>познавательные:</u> -давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...» <u>коммуникативные:</u> -уметь слушать собеседника, -воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	рассказывать о Германии, -ситуации общения с прибывшими гостями: благодарность, комплименты, забота, -дополнять ассоциограмму, изучить тему: Придаточное предложение с союзом <i>dass</i> - систематизировать грамматические знания об употреблении Perfekt, Präteritum и Präsens	свободной беседе, обсуждении; -чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. -работа с ассоциограммой -работа в рабочей тетради		
4.	Добро пожаловать в Берлин. Торговые сети.	3	формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка	- рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. -читать с пониманием основного содержания.	-введение новой лексики, -знакомство с интересными городами, -работа с картой Германии -составление предложений, -чтение текста, -пересказ текста, -работа со словарём -выполнение теста		

2.	Экология	12 ч.						
1.	Экология. Проекты в Германии.	4	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям общества	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать высказывания молодых людей из разных стран об актуальных проблемах, -высказываться по теме с опорой на образец, -дополнять ассоциограмму по теме „Umwelt“, -рассказывать о проблемах экологии, используя начало предложения и клише, -образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии), -Придаточные предложения <i>um...zu/damit</i>	-введение новой лексики., -употребление инфинитивного оборота после глаголов: raten, empfehlen, vorschlagen, bitten, -чтение и прослушивание текстов, -работа с ассоциограммой, -употребление времени Futur I		
2.	Экология. Проекты в Германии. Волонтеры.	2	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя;	-читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы, -читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь, -рассказывать, что делают волонтеры для защиты окружающей среды в Германии. -словообразование: существительные из прилагательных.	-прослушивание и чтение текстов, -ответы на вопросы -работа в рабочей тетради		

				высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
3.	Экология. Проекты в России. Экология родного края.	3	развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-используя высказывания детей и ассоциогамму, -читать и переводить текст, -знакомиться с экологическими проектами в России и в Волгоградской области, - обсуждать экологические проекты региона, -читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения	-работа с лексико-грамматическими карточками, -чтение текста -ответы на вопросы, -работа с ассоциогаммой, -чтение текста с пропусками		
4.	Экология. Что	3	осознание	<u>регулятивные:</u>	-систематизировать	-составление предложений,		

	может сделать каждый		культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран	-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; -ориентироваться в учебнике <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	лексику на основе словообразовательных элементов, -сочетать новую лексику с уже известной, - формулировать свои инициативы по улучшению экологии, -продолжать предложения, используя их начало, -использовать новую лексику в рассказе о нашей стране, -уметь приводить аргументы, участвовать в дискуссии, -предложения косвенной речи с союзом <i>ob</i>	-работа с памяткой, - работа с ассоциограммой, -чтение текста, -рассказ о любимом месте		
3.	Поездка в Вену.	12 ч.						
1.	Поездка в Вену. Информация об Австрии.	2	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	-читать и переводить тексты страноведческого характера, -находить в тексте информацию о географическом положении, об истории Австрии, -работать со статистикой, -описывать статистику, -переводить новые слова с помощью словаря.	-чтение текста, -составление предложений, -работа по карточкам, -видеопрезентации и видеофрагменты		

				<u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи				
2.	Поездка в Вену. Информация о Вене. Достопримечательности.	4	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям	-повторение лексики по теме «Город», -словарный диктант, -чтение текста, -составление предложений, -давать советы, успокаивать собеседника, выражать свои желания, -работа с аутентичными немецкими журналами		
3.	Поездка в Вену. Путешествие во время отпуска.	6	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -принимать и сохранять учебную задачу <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-читать тексты об Австрии, Вене, их достопримечательностях, - отвечать на вопросы. -проводить виртуальную экскурсию по Вене, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста, -понимать инф. из видеофильмов и видеофрагментов, -прошедшее время <i>Präteritum</i>	-повторение лексики по теме «Город», -чтение текста, -ответы на вопросы, - работа с аутентичными видеоматериалами по теме		
4.	<i>Звезды и фанаты.</i>	12 ч.						
1.	Звезды и фанаты	3	формирование	<u>регулятивные:</u>	-читать и переводить	-чтение и перевод		

	в Германии.		интереса к образу жизни, быту другого народа	-работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка	предложения с новыми словами, используя словарь, -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей, -употреблять в речи модальные глаголы, неопределённо-личное местоимением man, -переводить предложения с новой лексикой. -кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой), -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета,	предложений, -правильно называть музыкальные направления, группы, -работа с иллюстрациями, -составление предложений, -знакомство с новой лексикой, -ответы на вопросы, -составление предложений, -работа со схемами, -словарный диктант		
2.	Звезды и фанаты в России.	3	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправляют ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимают текст. <u>коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;	-анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений, -знакомится с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений, -употреблять Konjunktiv II (sein/haben), Konjunktiv II (wurde) в придаточных предложениях.	-знакомство с образованием и употреблением придаточных предложений условий с союзом <i>wenn</i>, -перевод предложений, -составление предложений, -рассказывать о популярных музыкальных направлениях, о ведущих исполнителях в России, -высказывать свое отношение: восторг, равнодушие и т.д.		

				-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
3.	Звезды и фанаты. Моя любимая музыка и мои любимые музыканты.	3	осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	-читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи, -читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие, -использовать схему.	-чтение предложений, -ответы на вопросы, -рассказ о своих предпочтениях в музыке, -расспрашивать друзей об их кумирах, -подготовка презентаций.		
4.	Звезды и фанаты. Великие композиторы. Школьные концерты.	3	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.	-чтение аутентичных текстов, -систематизация полученной информации, -работа с информацией из интернета, -Relativsätze	-составление мини-диалогов, -рассказ о великих немецких композиторах, - работа в рабочей тетради, -подготовка доклада по теме.		

5.	Телевидение	12 ч.						
1.	Телевидение в Германии	4	готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты	-читать вслух тексты, интервью и переводить их, -участвовать в обсуждении телепередач, отвечать на вопросы по содержанию, -подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Телевидение», -употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.	-работа с новой лексикой, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -работать с программами, статьями, -рассказывать о ТВ-передачах, сериалах, -вести диалоги по теме		
2.	Телевидение в России	2	формирование личностной коммуникативной рефлексии.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя;	-употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях, -знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I, -употреблять в речи форму Futur I.	-составление предложений, -чтение текста с пропусками, -прослушивание и чтение текста, -написание писем сверстникам в Германии с рассказом о нашем телевидении, -рассказывать о плюсах и минусах современного ТВ, -аргументировать свою точку зрения		

				выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты				
3.	Телевидение: «за» и «против»	2	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям, -прогнозировать содержание текста по заголовку, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, -выражать своё мнение о современном ТВ, -употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения времени с союзами <i>als, wenn, nachdem</i> -глаголы с <i>Dativ/Akkusativ</i>	-чтение текстов, -ответы на вопросы, -прослушивание текста, -составление предложений, -описывать картинки, -описывать статистику, -составление монологических высказываний по теме		
4.	Телевидение: Какая альтернатива есть сегодня?	4	- развитие мышления, памяти, целеустремленности	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым	-читать тексты с полным пониманием содержания и рассказывать об альтернативных СМИ своему соседу по парте, -выражать предположения, удивление.	-работа в парах, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -описывать преимущества и недостатки интернет-ресурсов, -аргументировать свою точку зрения		

				языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объёму тексты				
6	Швейцария	12 ч.						
1.	Швейцария. Реферат о Швейцарии.	6	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	-читать тексты из истории Швейцарии в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий, -обмениваться информацией о прочитанном в группах, -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.	-чтение текстов, -ответы на вопросы -работа с карточками, кроссвордами, квицами		
2.	Швейцария. Виртуальное путешествие	3	формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям, используя информацию из текста и составлять путеводители, используя лексику, данную ниже. -рассказывать о Швейцарии с опорой на вопросы, -вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения, -участвовать в ролевой игре в данных ситуациях.	-словарный диктант, -чтение текстов, -ответы на вопросы, -составление предложений		

3.	Швейцария. Литературный текст.	3	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать литературный текст, обсуждать его, -выражать восхищение, уметь объяснить одноклассникам, о чем говорится в тексте, - дописывать историю, -использовать в речи союзы <i>zwar..., aber nicht nur..., sondern auch</i>	-работа со схемой, -ответы на вопросы, -составление диалогов- расспросов -письменное сообщение: продолжение историй, -письменные упражнения в рабочей тетради		
7.	<i>Как у тебя дела?</i>	6						
1.	Как у тебя дела? Мой школьный дневник	3	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-чтение аутентичных текстов, -систематизация полученной информации, -работа с информацией из интернета, -Adjektivdeklinaton ohne Artikel	-описание картинок, -работа с аутентичными журналами, -чтение и перевод текстов, -видео по теме		

2.	Как у тебя дела? В фитнес-студии	2	существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия; <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям, -делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов, -Konjunktiv II(модальные глаголы)	-словарный диктант, -чтение текста с пропусками, -ответы на вопросы, -чтение текстов, -дополнение предложений, -работа в группах		
3.	Как у тебя дела? Мои блоги	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden, -вспоминать спряжение глагола werden в Präsens, -Die Konjunktion <i>obwohl</i>	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование		

8.	Театральный кружок	12 ч.						
1.	Театральный кружок. Театральный кружок в моей гимназии	6	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	читать отрывки из писем немецкоязычных школьников, -писать письма немецким сверстникам, -описывать свои традиции, -рассказывать о традициях своей гимназии, -писать сочинение	-ответы на вопросы, -рассказ о театре, -составление предложений, -составление диалога, чтение текста с пропусками, -работа в рабочей тетради		
2.	Театральный кружок. Статья о театральной пьесе	3	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, -определять значение выделенных слов по контексту, -использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям	-чтение текста -ответы на вопросы, -работа по карточкам, -работа с аутентичной статьей, -работа в рабочей тетради		

3.	Театральный кружок. Сочинение по фото.	3	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>познавательные:</u> -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <u>коммуникативные</u> -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение	-чтение аутентичных текстов, -систематизация полученной информации, -работа с информацией из интернета, -написание сочинения	-аудирование, -работа в рабочей тетради, -описание фото		
9.	<i>Будущее</i>	<i>10 ч.</i>						
1.	Будущее. Прогнозы и реальность. Год 2020	4	осознание возможностей самореализации средствами языка	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <u>познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации; <u>коммуникативные</u> -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; -строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;	читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи, -читать высказывания с тап и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие, -использовать схему.	-введение новой лексики, -знакомство с интересными фактами, -составление предложений, -чтение текста, -пересказ текста, -работа со словарём -выполнение теста		

				-принимать участие в коллективном выполнении заданий				
2.	Будущее моего города.	2	-примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	<u>регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>познавательные:</u> -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <u>коммуникативные</u> -развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение	-читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих планах, о своих городах, -рассказывать, как мы себе представляем свой город в будущем, -употребление глагола werden	-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении		
3.	Будущее. Профессия моей мечты.	4	-осознают роль языка и речи в жизни людей; -выражают свои эмоции по поводу услышанного; -примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; -понимают значение знаний для человека и принимают его.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, -рассказывать о своей будущей профессии, -Passiv	-чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации -создание проектов		
	Итоговое обобщающее повторение	1	-приобретают способность адекватно судить о	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану;	повторить лексический и грамматический материал	-словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов;		

			причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи		-работа в рабочей тетради; -работа по карточкам.		
	Итоговая контрольная работа	1	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты	владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	Письменная работа из заданий разного вида		

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

\$11. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

\$12. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

\$13. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7.

Программа предусматривает различные формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос и др.